



AGRESJA W SZKOLE, A NAUCZYCIEL

Nauczyciel jeden z najbardziej narażonych na stres zawodów.

Cały czas wystawiony na ocenę. Oceniają go uczniowie, rodzice, dyrektor, koledzy z pracy. Pracuje w niej głównie swoją osobą, dlatego tak bardzo jest narażony na wypalenie zawodowe. A oprócz tego, że np. ma nauczyć matematyki uczy również życia.

Żeby w tym zawodzie wytrwać warto zadawać sobie pytanie:

Co mogę zrobić, aby mi starczyło sił?

Co mogę zrobić, aby czuć się w szkole, w klasie dobrze i bezpiecznie?

Najważniejsze to wziąć odpowiedzialność za to co robię, za kontakt z klasą.

Jeśli nam nie wychodzi to nie mówić, że to najgorsza klasa. Nie zwać odpowiedzialności na rodziców, że źle wychowali swoje dzieci, ani na wychowawcę, że nie umie wychować klasy. Bowiem uczniowie z tej klasy na innych lekcjach mogą być wspaniali, w domu mogą nie sprawiać większych problemów, a wychowawca może mieć z nimi dobry kontakt.

Nikt za nas nic nie robi. Nikt za nas nie stanie przed klasą.

Jesteśmy tylko my i klasa, i to my sprawimy, że klasa da nam przeżyć, bądź będzie chciała nas zniszczyć. Im dłużej nie zobaczymy problemu w sobie tylko będziemy przrzucali winę na klasę, tym bardziej narażamy siebie na to, że klasa będzie robiła wszystko, aby nam utrudnić życie. Aż może dojść do tragedii.

Co zrobić, żeby do niej nie doszło?

Przemoc może pojawić się w każdej szkole, każdemu nauczycielowi.

Sprawcą przemocy może być czasem nawet dobry uczeń, który będzie pod wpływem środków odurzających, które wzięł, żeby np. zaimponować rówieśnikom, czy poczuć się przez nich zaakceptowanym, bądź np. uczeń, który przeżył jakąś traumę, której nie będzie umiał w inny sposób odreagować.

Przemoc może być incydem bądź metodą niektórych uczniów.

Jest duże prawdopodobieństwo, że nie pojawi się w dobrej szkole, czyli takiej w której zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele czują się dobrze.

Jest również duże prawdopodobieństwo, że nie doświadczy jej dobry nauczyciel.



Szkoła jest dobra kiedy :

- ma ustalony jasny system zasad i reguł obowiązujący wszystkich pracowników i uczniów,
- ma wyszkoloną kadrę, w której nauczyciele postawili na rozwój własny i nabywanie nowych umiejętności a nie na zbieranie zaświadczeń np. do awansu zawodowego,
- nauczyciele nie rywalizują między sobą a współpracują, wspierają się, pomagają sobie,
- nauczyciele nie boją się dyrektora , jego krytycznych uwag a mogą liczyć na jego pomoc i zrozumienie,
- w sytuacjach trudnych wspólnie szuka się sposobów ich rozwiązania, nie zostawia się osób, które mają problem samym sobie,
- prowadzi się zespoły wsparcia,
- włącza się do współpracy rodziców,
- przy podejmowaniu ważnych dla szkoły decyzji uwzględnia się zdanie uczniów np. jak mają wyglądać korytarze, klasy, uroczystości szkolne,
- kładzie się nacisk nie tylko na wyniki nauczania, ale na rozwój uczniów,
- nauczyciele znają swoich uczniów, wiedzą czego się można po nich spodziewać,
- promuje się współpracę, a nie rywalizację,
- wspiera się słabszych,
- prowadzi się programy profilaktyczne

Postawy nauczyciela, które prowokują pojawienie się agresywnych zachowań uczniów:

- nauczyciel nie lubi swojej pracy,
- nie lubi uczniów,
- nie zależy mu na tym, aby uczniowie odnosili sukcesy,
- nie uważa, aby potrzeby uczniów były ważne i nie kieruje się nimi w pracy,
- nie ma jasno ustalonych z uczniami reguł i zasad,
- jest niekonsekwentny,
- ocenia uczniów wg swoich humorów,
- częściej krytykuje ucznia, a nie dostrzega w nim nic dobrego,
- nie umie słuchać ucznia, nie wykazuje wrażliwości na jego problemy,
- przychodzi do pracy nieprzygotowany, prowadzi nudne lekcje,
- nie stawia granic, skrac dystans, próbuje być kumplem ucznia,
- przyzwala na agresję np. nie reaguje na agresję okazywaną rówieśnikom,
- nie wyraża wprost niezgody na przemoc dając tym samym przyzwolenie na nią,
- sam stosuje agresję słowną, fizyczną, upokarza, ośmiesza,
- w kontakcie z uczniem agresywnym wchodzi w rolę ofiary, nie mówi nikomu o swoich trudnościach,
- nie zgłasza dyrektorowi sytuacji trudnych i nie szuka pomocy wśród kolegów z pracy, specjalistów,
- nie dąży do tego, rozwiązywać sytuacje trudne,
- nie doprowadza do tego, aby uczeń poniósł konsekwencje swojego agresywnego zachowania.



Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie

Propozycje zachowań nauczyciela, kiedy zachowania agresywne uczniów wystąpią:

- zawsze reagować na przemoc, nie ignorować, nie pomniejszać znaczenia
- przestrzegać procedur obowiązujących w szkole
- jeśli to możliwe zawiadomić dyrektora
- wezwać na pomoc nauczyciela z sąsiedniej klasy (ważne jest opracowanie systemu powiadamiania siebie nawzajem i sposobów wzywania pomocy)
- zadbać o własne bezpieczeństwo
- reagować stanowczo, ale bez agresji, żeby swoją agresją nie wzmacniać agresji ucznia
- stanowczym, zdecydowanym głosem nazwać zachowanie: np. łamiesz prawo, stosujesz przemoc, to jest napaść, zawiadomię policję
- nie wchodzić w rolę ofiary, nie kulić się, a raczej mieć wyprostowaną postawę ciała, jeśli nie jest zagrożone nasze życie to raczej stać
- podejść blisko drzwi

Danuta Przedmojska
psycholog