pieczątka przedszkola/placówki ……..

(data)

OPINIA O FUNKCJONOWANIU DZIECKA

(WYCHOWAWCÓW I SPECJALISTÓW UDZIELAJĄCYCH POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ)

załącznik do wniosku o wydanie orzeczenia/opinii w PPP GRYFINO i FILIA w CHOJNIE

Imię, imiona i nazwisko dziecka ……

Data i miejsce urodzenia ……..

Adres zamieszkania ……..……

Nazwa i adres przedszkola/ szkoły ……

……..……

Oddział/ grupa ……..……

Czy i kiedy dziecko było badane w poradni (rok i miejsce) .....……..

1. Informacja o rozpoznanych:

   a) indywidualnych potrzebach rozwojowych (w zakresie sfery fizycznej, emocjonalnej, społecznej i poznawczej, np. aktywność fizyczna, ciekawość poznawcza, samodzielne działanie, kreatywność, kontakty rówieśnicze, współpraca, bezpieczeństwo, akceptacja, przynależność):

……..
……..
……..
……

   b) indywidualnych potrzebach edukacyjnych (w zakresie przyswajania wiedzy i umiejętności, np. potrzeba wydłużonego czasu na wykonanie zadania, wsparcie w zarządzaniu uwagą, impulsywnością, wspomaganie zapamiętywania, stosowanie specjalnych metod nauczania – programy oparte na multisensorycznym podejściu, wsparcie językowe, dostosowane materiały edukacyjne, zaawansowane programy nauczania):

……..
……..
……..
……

   c) mocnych stronach, uzdolnieniach i zainteresowaniach dziecka (w tym aktywnościach, w których chętnie uczestniczy, sytuacje, w których funkcjonuje najlepiej):

……..
……..
……..
……

2. Informacja o czynnikach wspierających dziecko: (dotyczące zasobów kadrowych, organizacyjnych, infrastruktury, technologii, materiałów dydaktycznych, relacyjne, np. kadra specjalistyczna, zajęcia dodatkowe rozwijające i w zakresie pomocy, strefy terapeutyczne, zabaw i zajęć ruchowych, współpraca ze środowiskiem lokalnym – oświatowym, kulturalnym, sportowym):

……..
……..
……..

……
……..

3. Informacja o barierach i ograniczeniach wpływających na funkcjonowanie dziecka (m.in. kadrowe, organizacyjne, infrastrukturalne, technologiczne, dydaktyczne, relacyjne, np. liczebność grup, nadmiar bodźców, bariery architektoniczne, izolacja):

……..
……..
……..
……..
……..

4. Informacja o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu:

   a) uczenie się i stosowanie wiedzy (tempo i efektywność przyswajania, poziom koncentracji uwagi, umiejętność rozumienia poleceń prostych/złożonych, kierowanych do grupy/indywidualnie, zapamiętywanie i odtwarzanie, samodzielność w uczeniu się, rozwiązywanie problemów, myślenie logiczne):

……..
……..
……..
……..
……

   b) zachowania społeczne we wzajemnych kontaktach – przystosowanie emocjonalne (regulacja emocjonalna, radzenie sobie ze stresem, radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych, kontrola zachowania i emocji, panowanie nad impulsami, reakcja na pochwałę, sukces, zakaz, przegraną/ porażkę):

……..
……..
……
……..
……..

   c) zachowania społeczne we wzajemnych kontaktach – relacje społeczne (nawiązywanie i utrzymywanie relacji z rówieśnikami i z dorosłymi, nawiązywanie i utrzymywanie kontaktu wzrokowego, współpraca z rówieśnikami w zabawie i czynnościach zadaniowych, przestrzeganie zasad):

……..
……..
……..
……..…
……

   d) motywacja (motywacja do działania/ podejmowania aktywności, wytrwałość w pokonywaniu trudności, poziom energii):

……..
……..
……..
……

   e) porozumiewanie się i artykulacja (podstawowy sposób komunikowania się, rozumienie komunikatów słownych, artykulacja, komunikacja niewerbalna, w tym alternatywne i wspomagające metody komunikacji, odpowiadanie na pytania,

inicjowanie rozmów, umiejętność podtrzymywania dialogu z dorosłymi i rówieśnikami, adekwatność wypowiedzi, zasób słownictwa, budowa zdań):

……
……
……
……
……

f) aktywność ruchowa – poruszanie się, motoryka duża i mała (sprawność ruchowa, samodzielność w poruszaniu się, napięcie mięśniowe, koordynacja ruchowa, równowaga, tempo wykonywania czynności ruchowych, udział w zabawach i ćwiczeniach ruchowych, manipulowanie przedmiotami, chwyt narzędzia pisarskiego):

……
……
……
……
……

g) dbanie o siebie (samodzielność, samoobsługa – mycie rąk, toaleta, ubieranie się, posługiwanie się sztućcami, picie z kubka, komunikowanie potrzeb):

……
……
……
……

h) zakres i rodzaj trudności w realizacji programu wychowania przedszkolnego:

……
……
……
……
……
……

5. Informacja o działaniach podjętych przez wychowawców i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania dziecka w przedszkolu:

a) formy i zakres pomocy udzielonej w ramach WWRD lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz okres ich udzielania:

……
……
……
……
……

b) efekty podjętych działań i udzielanej pomocy:

……
……
……
……
……

c) wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem mające na celu poprawę jego funkcjonowania:

……..
……..
……..
……..
……..

6. Stan zdrowia dziecka:

a) wada wzroku ……

b) wada słuchu ……..

c) choroby psychosomatyczne oraz (w miarę możliwości) określenie wpływu choroby na funkcjonowanie dziecka oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału w zajęciach z grupą:

……..
……..
……..
……
……
……

7. Sytuacja rodzinna/współpraca z domem:

……..
……..
……..
……..
……..

8. Inne ważne informacje o dziecku:

……..
……..
……..
……..
……

W przypadku dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym objętych kształceniem specjalnym, należy dołączyć **wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka.**

W przypadku dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi, należy dołączyć **okresową ocenę funkcjonowania dziecka.**

……..

……..

……..…..... ……

czytelne podpisy osób przygotowujących opinię pieczęć i podpis dyrektora przedszkola/szkoły/placówki