

.....
pieczęć szkoły

.....
data

OPINIA O FUNKCJONOWANIU UCZNIA
(WYCHOWAWCÓW I SPECJALISTÓW UDZIELAJĄCYCH POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ)
załącznik do wniosku o wydanie orzeczenia/opinii w PPP GRYFINO

Imię/Imiona i nazwisko ucznia

Data i miejsce urodzenia

Adres zamieszkania

Nazwa szkoły klasa.....

Z jakiego powodu uczeń powinien być diagnozowany w poradni

.....
.....
.....

Czy i kiedy uczeń był badany w poradni ?

Czy powtarzał klasę (którą) ?

1. Funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym

a) uczenie się i stosowanie wiedzy

(tempo przyswajania nowych wiadomości; zdolność koncentracji uwagi, czas utrzymania uwagi, podatność na rozproszenia; pamięć, zapamiętywanie poleceń, materiału bieżącego i utrwalonego; rozumienie poleceń prostych i złożonych; umiejętność samodzielnego uczenia się; wnioskowanie i myślenie przyczynowo-skutkowe)

.....
.....
.....
.....

b) ogólne zadania i obowiązki szkolne

(organizowanie pracy własnej – przygotowanie do lekcji, kompletność materiałów; rozpoczynanie i kończenie zadań; tempo pracy; wytrwałość w działaniu; praca według instrukcji; potrzeba kontroli i przypominania; samodzielność w wykonywaniu zadań)

.....
.....
.....
.....

c) porozumiewanie się

(rozumienie komunikatów słownych; budowanie wypowiedzi ustnych – długość, poprawność, logiczność; zasób słownictwa; komunikacja niewerbalna; inicjowanie kontaktu; podtrzymywanie dialogu; potrzeba wspomagania komunikacji)

.....
.....
.....
.....

d) motoryka duża (aktywność ruchowa)

(sprawność ruchowa, koordynacja, napięcie mięśniowe, równowaga, uczestnictwo w zajęciach ruchowych, tempo i jakość wykonywania czynności ruchowych)

.....

.....

.....

.....

.....

e) motoryka mała (sprawność manualna)

(chwył narzędzia pisarskiego, precyzja ruchów, grafomotoryka, manipulacja przedmiotami, tempo wykonywania czynności manualnych)

.....

.....

.....

.....

.....

f) samoobsługa i samodzielność

(organizacja własnych rzeczy; przygotowanie do zajęć; samodzielność w czynnościach dnia codziennego; podejmowanie decyzji; radzenie sobie w sytuacjach nowych)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

g) funkcjonowanie społeczne

(nawiązywanie relacji z rówieśnikami w klasie i poza nią; inicjowanie kontaktów; współpraca w grupie; przestrzeganie zasad i norm społecznych; reakcje w sytuacjach konfliktowych; funkcjonowanie w czasie przerw i zajęć pozalekcyjnych)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

h) funkcjonowanie emocjonalne

(radzenie sobie z emocjami; reakcje na trudności i niepowodzenia; poziom lęku; impulsywność; kontrola emocji; motywacja do działania; reakcje na ocenę i wymagania)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Mocne strony i uzdolnienia ucznia

(obszary, w których uczeń osiąga sukcesy; zainteresowania; uzdolnienia poznawcze; aktywności, w których chętnie uczestniczy; sytuacje, w których funkcjonuje najlepiej)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Trudności edukacyjne i wychowawcze

(obszary sprawiające trudność – czytanie, pisanie, matematyka, koncentracja uwagi; trudności w zachowaniu; trudności w relacjach społecznych; sytuacje, w których trudności nasilają się)

Funkcjonowanie ucznia w zakresie umiejętności szkolnych

a) język polski

(czytanie – tempo, technika, poprawność, rozumienie tekstu; pisanie – poprawność ortograficzna i gramatyczna, poziom graficzny pisma; wypowiedzi ustne i pisemne – spójność, logiczność, długość)

b) matematyka

(sprawność rachunkowa; znajomość działań matematycznych; rozumienie pojęć matematycznych; rozwiązywanie zadań tekstowych; myślenie logiczne)

c) funkcjonowanie na innych przedmiotach edukacyjnych

– przedmioty humanistyczne (np. historia, języki obce – rozumienie treści, zapamiętywanie materiału; wypowiedzi ustne; praca z tekstem)

– przedmioty matematyczno-przyrodnicze (np. przyroda, biologia, geografia, fizyka – rozumienie zależności, wnioskowanie, rozumienie zjawisk; stosowanie wiedzy w praktyce)

– przedmioty artystyczne i ruchowe (np. plastyka, muzyka, wychowanie fizyczne – zaangażowanie, sprawność, kreatywność- zaangażowanie; sprawność ruchowa; kreatywność; dokładność wykonywania zadań)

d) aktywność ucznia na zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych

(udział w zajęciach dodatkowych i specjalistycznych, w tym zajęciach wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej; udział w kołach zainteresowań, projektach szkolnych, konkursach, działaniach szkolnych i pozaszkolnych; poziom zaangażowania ucznia; funkcjonowanie podczas tych zajęć; chęć uczestnictwa; inicjatywa własna ucznia)

.....

.....

.....

.....

.....

4. Zakres i rodzaj trudności w realizacji programu nauczania

(konkretne przedmioty sprawiające trudność; typy zadań problemowych; stopień opanowania podstawy programowej; różnice między przedmiotami)

.....

.....

.....

.....

.....

5. Informacja o działaniach podjętych przez szkołę

Działania podjęte przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia:

.....

.....

.....

.....

.....

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

(rodzaje zajęć : zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, wsparcie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia, zajęcia z psychologiem, inne)

.....

.....

.....

.....

.....

Okres udzielania pomocy:

.....

.....

6. Efekty podjętych działań

(zmiany w funkcjonowaniu ucznia; poprawa w określonych obszarach; brak efektów; utrzymywanie się trudności mimo wsparcia)

.....

.....

.....

.....

.....

7. Charakterystyka funkcjonowania ucznia – przyczyny/mechanizmy jeśli znane, zdiagnozowane.

a) funkcje poznawcze

(uwaga; pamięć; tempo przetwarzania informacji; rozumowanie; rozwiązywanie problemów)

.....

.....

.....

.....

.....

b) funkcjonowanie emocjonalno-społeczne

(regulacja emocji; reakcje na stres; relacje społeczne; adekwatność zachowań)

.....

.....

.....

.....

.....

c) komunikacja i język

(rozwój mowy; artykulacja; rozumienie; komunikacja werbalna i niewerbalna)

.....

.....

.....

.....

.....

8. Wpływ środowiska na funkcjonowanie ucznia

Czynniki utrudniające (bariery):

(czynniki utrudniające funkcjonowanie – hałas, tempo pracy, liczebność klasy, wymagania edukacyjne, sytuacje społeczne)

.....

.....

.....

.....

.....

Czynniki wspierające (zasoby):

(czynniki wspierające – wsparcie nauczyciela, jasne polecenia, struktura zajęć, pomoc rówieśników)

.....

.....

.....

.....

.....

9. Wnioski do dalszej pracy

.....

.....

.....

.....

.....

10. Współpraca z rodzicami / sytuacja rodzinna

(poziom zaangażowania rodziców; kontakt ze szkołą; realizacja zaleceń; wsparcie udzielane dziecku w domu)

.....

.....

.....

.....

.....

11. Stan zdrowia

- a) wada wzroku.....
- b) wada słuchu
- c) choroby psychosomatyczne oraz (w miarę możliwości) określenie wpływu choroby na funkcjonowanie ucznia oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału w zajęciach edukacyjnych z klasą

.....

.....

.....

.....

.....

12. Inne istotne informacje o uczniu

(nadwrażliwości sensoryczne; zachowania trudne; szczególne potrzeby rozwojowe)

.....

.....

.....

.....

W przypadku uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym objętych kształceniem specjalnym, należy dołączyć wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia.

W przypadku dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi, należy dołączyć okresową ocenę funkcjonowania dziecka.

W przypadku ucznia diagnozowanego w celu określenia specyficznych trudności w uczeniu należy dołączyć informację nauczyciela polonisty.

.....

czytelny podpis wychowawcy

.....

podpis dyrektora szkoły