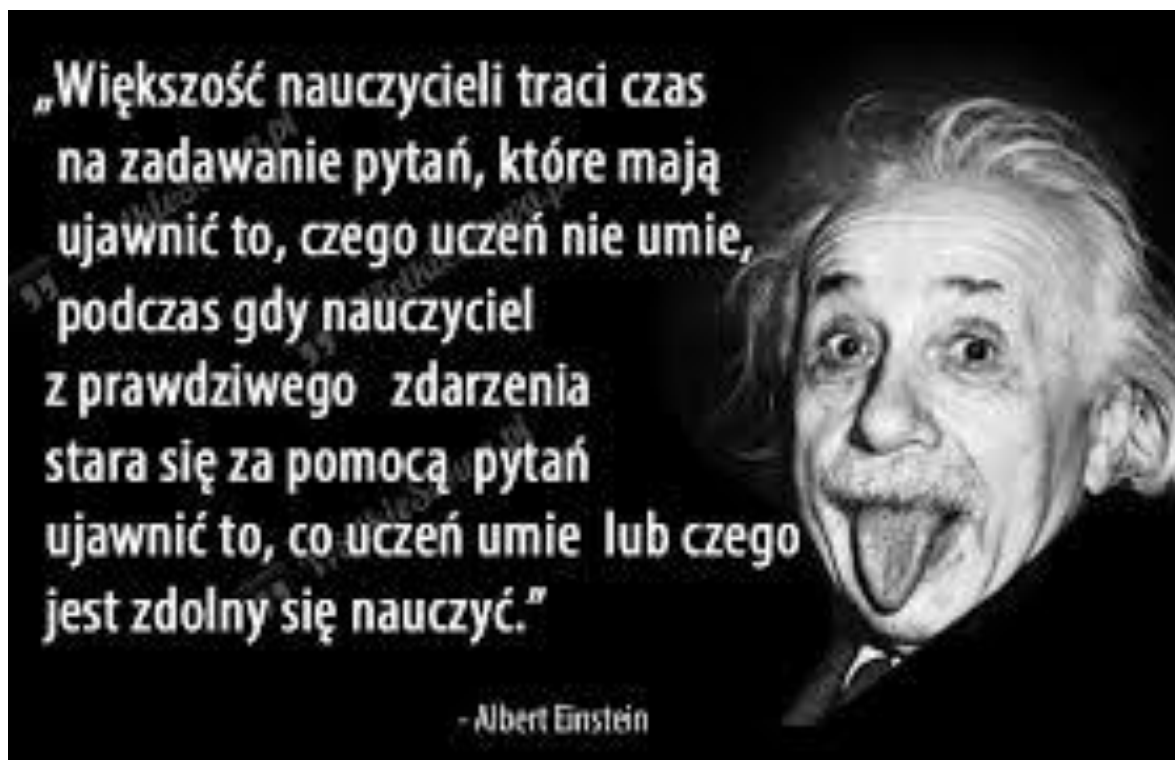


KAŻDY CZŁOWIEK JEST INTELIGENTNY



Jeśli wierzyć pogłoskom, nauczyciel Tomasza Edisona powiedział mu, że nie jest w stanie czegokolwiek się nauczyć, a Albert Einstein oblał w szkole matematykę. Natomiast Beethoven został obdarzony przez swojego nauczyciela epitetem `beznadziejny`.

Nie da się ukryć, że dla wielu z nas, którym zdarzają się chwile zwątpienia we własne siły, jest to zdumiewająca, a zarazem pocieszająca wiadomość. Czy Ci ludzie naprawdę mogli zawalać przedmioty i wzbudzać inne odczucia oprócz szacunku, uznania oraz zachwyty? Czy dopiero potem stali się geniuszami?

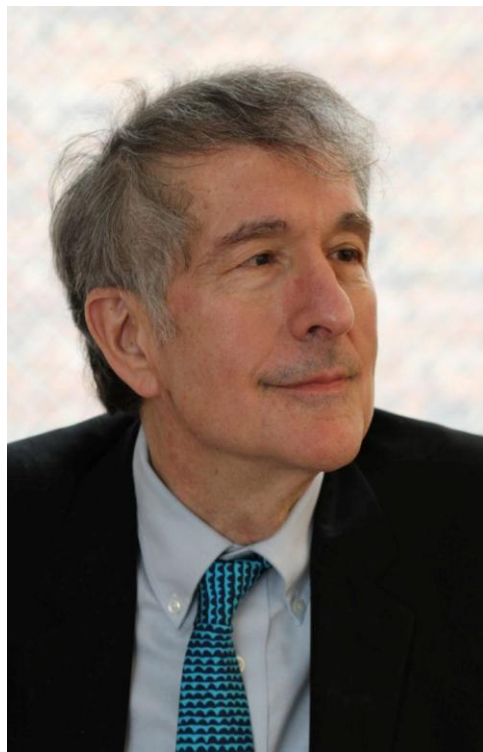
Czy geniusz da się wypracować? Według psychologów jest to możliwe. Przede wszystkim trzeba pamiętać, że nikt z nas nie jest dobry we wszystkim. Każdy ma zdolności w jakimś zakresie i to je powinniśmy starać się rozwijać, ale jednocześnie nie zamykać się na inne dziedziny.

Dlatego nie należy brać sobie do serca wszystkiego, co mówią nam inni, a tym bardziej załamywać się. Ponadto osoby takie jak Szekspir, Edison czy Einstein miały wiele wspólnych przymiotów.

Wielu uczonych zajmowało się inteligencją człowieka. Umysł był zagadką i pozostaje nią nadal. Pomimo licznych badań nie można stwierdzić, że zgłębiono do końca sposób myślenia człowieka.

Mózg jest delikatnym, najbardziej złożonym i tajemniczym organem ciała ludzkiego.

Jednym z uczonych zajmujących się zagadnieniem inteligencji ludzkiej jest amerykański psycholog, neurolog, profesor Uniwersytetu Harvarda i Bostońskiego, doktor Honoris Causa. Twórca teorii Wieleorakich Inteligencji



Howard Gardner

1. Teoria Wielorakich Inteligencji stworzona została przez dr Howarda Gardnera (profesora Uniwersytetu Harvarda) w 1983 r.
2. Teoria ta zrewolucjonizowała sposób myślenia o inteligencji i uczeniu się.
3. Tradycyjnie opierano się na testach IQ, które wykazały, że jesteś „mądry”, „normalny” lub „wadliwy”.
4. Gardner pokazuje, że inteligencja jest dynamiczna i wielopłaszczyznowa, wykraczająca poza zdolności lingwistyczno-logiczne, które tradycyjnie testujemy i oceniamy w nauczaniu.
5. Koncepcja ta zakłada, że inteligencja nie jest jedną właściwością, która opisuje możliwości człowieka w zakresie aktywności intelektualnej, ale istnieje kilka rodzajów inteligencji w zależności od tego, o jaki rodzaj aktywności chodzi.

Główne założenia teorii Howarda Gardnera:

- Każdy człowiek posiada wszystkie rodzaje inteligencji, rozwinięte w różnym stopniu.
- Inteligencje tworzą profil niepowtarzalny dla innych.
- Profile te są dynamiczne i zmieniają się w trakcie rozwoju człowieka.
- Wszystkie inteligencje współpracują ze sobą w różnych konfiguracjach.
- Inteligencje można rozwijać poprzez różnorodne ćwiczenia.

Wszystkie inteligencje są równoprawne.

Każda z inteligencji charakteryzuje się własną specyfiką rozwoju, a przejawy poszczególnych inteligencji pojawiają się już na etapie dzieciństwa.

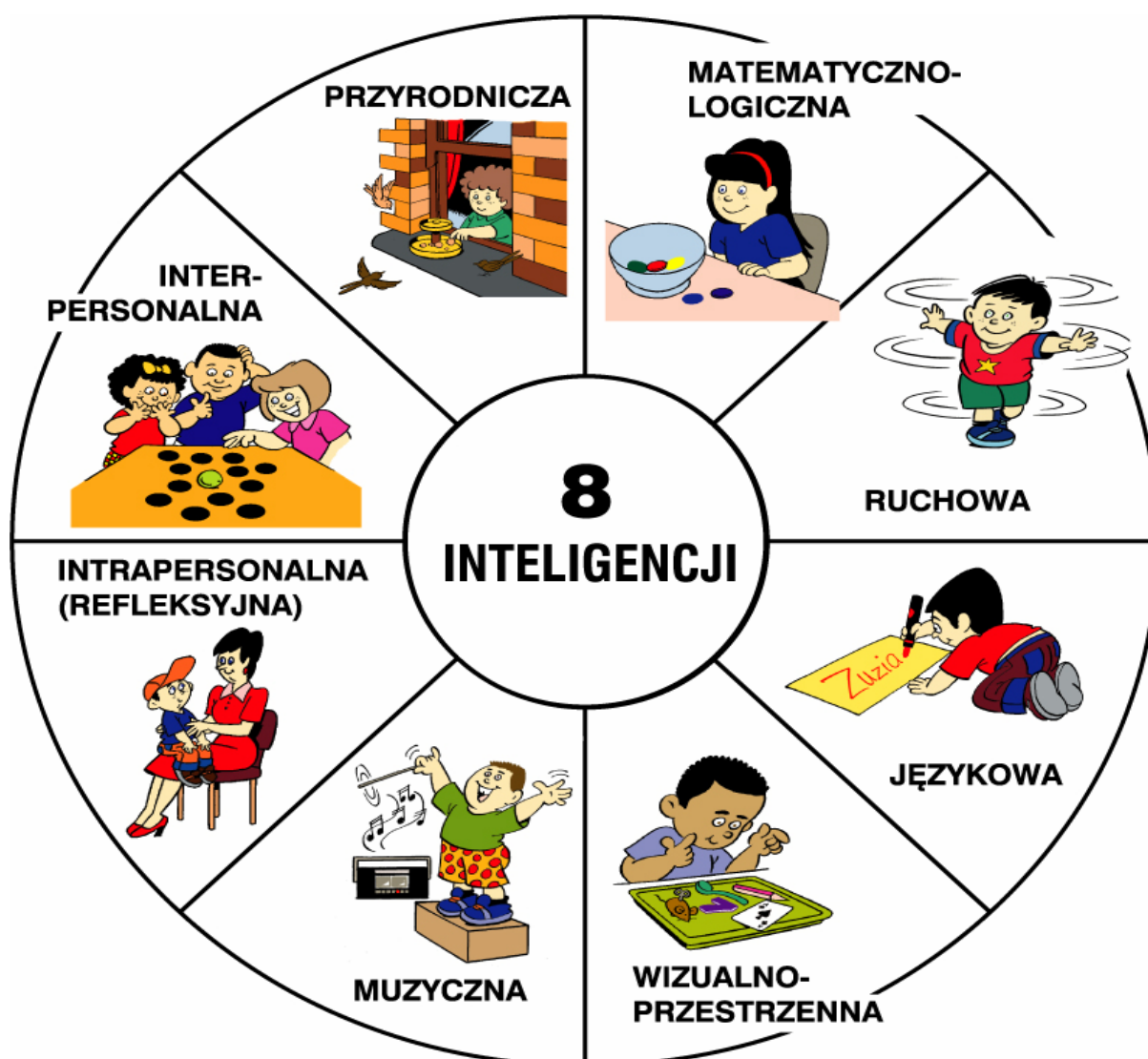
„Każdy człowiek jest wyjątkowy, może rozwijać nie tylko zdolności specjalne ale także słabsze strony dzięki wykorzystywaniu mocnych stron. Inteligencje

są potencjałami – przypuszczalnie neurologicznymi – które można aktywować w zależności od wartości występujących w danej kulturze, szansach dostępnych w danej kulturze oraz poszczególnych decyzjach podejmowanych przez poszczególne osoby oraz ich rodziny, nauczycieli oraz otoczenie.” (Gardner 1999r.)

Każdy rodzic powinien obserwować rozwój swojego dziecka.

Nawet kilkumiesięczny maluch w swojej aktywności może nam zaprezentować przejawy dominującej inteligencji. A więc obserwujmy i spróbujmy odnaleźć Einsteina w naszym dziecku. Pomogą w tym poniższe „ściągawki”.

Teoria wielorakich inteligencji wyróżnia 8 typów inteligencji



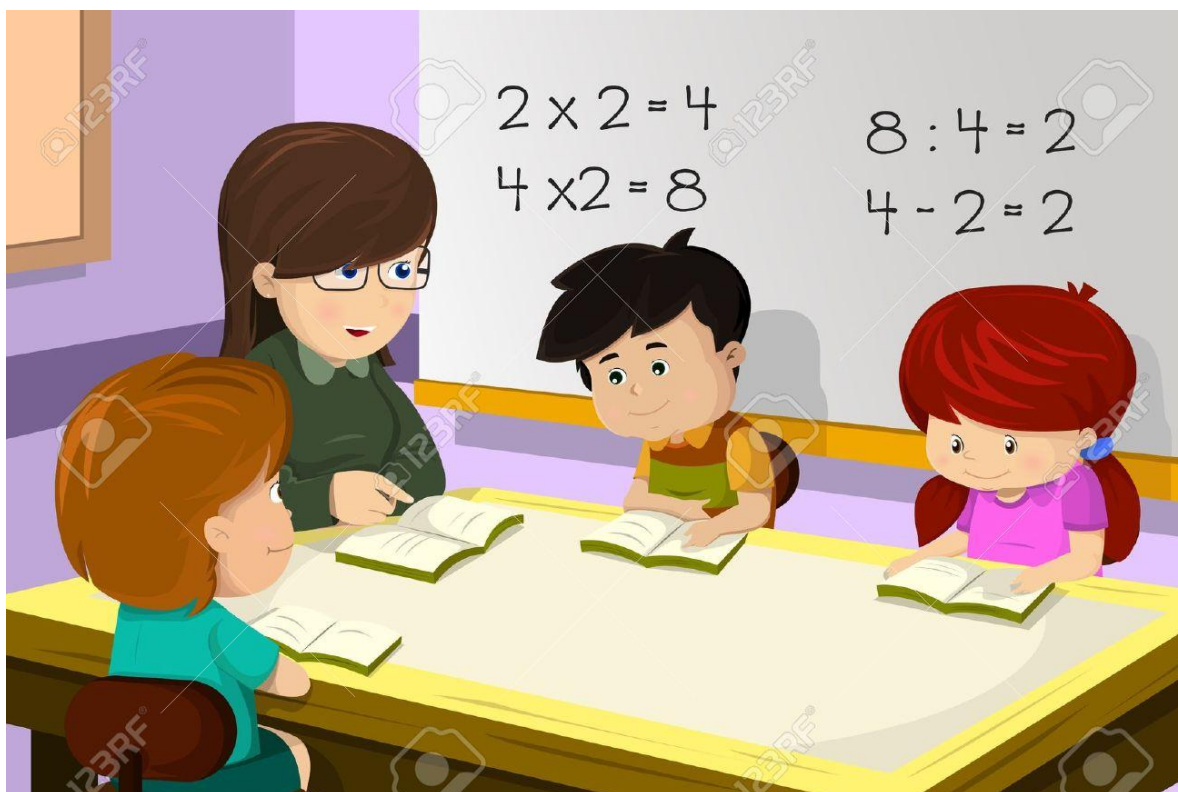
1. Językowa, lingwistyczna (poeta, dziennikarz)

- lubi mówić, opowiadać i słuchać opowieści
- jasno wypowiada się i spisuje swoje myśli
- używa bogatego słownictwa
- potrafi tworzyć opowiadania i oryginalne historie
- ma łatwość uczenia się języków obcych
- jest wrażliwe na rytmy, dźwięki
- ma dobrą pamięć słuchową
- chętnie i często zadaje pytania
- ma dobrą pamięć do imion, nazw
- zapamiętuje trudne słowa
- lubi recytować wiersze, łatwo zapamiętuje
- wcześniej podejmuje próby czytania



2. Matematyczno – logiczna (naukowiec, matematyk)

- myśli logicznie
- lubi ustaloną kolejność i porządek rzeczy, precyzyjne instrukcje
- jest konkretne i dociekliwe
- lubi badać i zbierać informacje
- lubi gry logiczne, łamigłówki i zagadki
- umiejętnie szereguje, klasyfikuje i wnioskuje
- z łatwością dostrzega związki przyczynowo – skutkowe
- zadaje wiele pytań dotyczących otaczającego świata
- chętnie rozwiązuje problemy
- lubi przeliczać różne rzeczy, napotkane przedmioty
- klasyfikuje lub grupuje wg jakieś zasady czy cechy



3. Ruchowa, cielesno – kinestetyczna (tancerz, sportowiec)

- lubi ćwiczenia fizyczne, zabawy ruchowe potrafi własnym ciałem wyrażać emocje Łatwo się uczy różnych sprawności ruchowych przoduje wśród rówieśników w sportach
- ma dobre wyczucie odległości i przestrzeni jest uzdolnione manualnie sprawnie posługuje się przedmiotami
- ma dobrą koordynację ruchową
- wykorzystuje ruch w sposób celowy i świadomy
- posiada dobre wyczucie własnego ciała chętnie wykonuje różne prace ręczne
- w czasie rozmowy używa mowy ciała, gestykuluje



k5908059 www.fotorearch.com



4. Wizualno – przestrzenna (pilot, nawigator, rzeźbiarz)

- ma zdolność dostrzegania szczegółów otaczającego świata
- jest wrażliwe na kształty, linie, przestrzeń, kolory
- „myśli obrazami”, ma pamięć obrazową
- lubi bawić się układankami, mapami, labiryntami
- lubi rysować, rzeźbić, wycinać, lepić, modelować,
- tworzyć przestrzenne formy
- ma dobrze rozwinięty zmysł dotyku
- łatwo odnajduje drogę w nowym miejscu
- szybko uczy się korzystać z map, diagramów, tabel
- rozumie schematy rysunkowe
- lubi rozkładać różne rzeczy na części i potrafi złożyć ją z powrotem
- lubi sprawdzać w jaki sposób coś działa
- chętnie słucha czytanego tekstu, gdy jest on ilustrowany



5. Muzyczna, słuchowa, rytmiczna (kompozytor, skrzypek)

- łączy muzykę z emocjami i własnym nastrojem
- ma poczucie rytmu i z łatwością zapamiętuje rytmy i rymy lubi śpiewać
- chętnie uczy się przy muzyce
- „zamienia” w muzykę wszystko co robi
- jest wrażliwe na wszelkie dźwięki
- ma dobry słuch muzyczny
- lubi słuchać muzyki
- ma swoje ulubione piosenki, melodie, utwory
- nuci, mruczy, podśpiewuje podczas zabawy
- samodzielnie komponuje melodie
- próbuje grać na instrumentach muzycznych
- lubi wydobywać dźwięki z przedmiotów „niemuzycznych”



6. Przyrodnicza, środowiskowa (biolog, ekolog)

- jest ciekawe świata
- „rozumie” świat roślin i zwierząt
- lubi przebywać na świeżym powietrzu
- lubi samodzielnie eksperymentować, doświadczać
- pasjonuje się ekologią
- klasyfikuje przedmioty w hierarchie
- dostrzega zależności i wzorce w przyrodzie
- obserwuje, rozpoznaje i kategoryzuje świat roślin i zwierząt
- fascynuje go otaczający świat
- kolekcjonuje okazy przyrodnicze
- zbiera albumy, obrazki czy książki o tematyce przyrodniczej
- jest zainteresowane zjawiskami przyrodniczymi, fizycznymi, chemicznymi
- dobrze opiekuje się zwierzątkiem czy roślinką
- ma własny „ogródek” w doniczce



7. Intrapersonalna, intuicyjna (osoba o szczegółowej, trafnej samowiedzy)

- lubi pracować samodzielnie
- zna i wykorzystuje swoje mocne strony
- buduje wewnętrzną motywację
- poszukuje odpowiedzi na „trudne” pytania
- samodzielnie wyznacza i jasno precyzuje cele własne
- chętnie przebywa samo, wykonuje wtedy ulubione zajęcia
- jest zaradne, niezależne
- umie wyrazić swoje uczucia
- lubi decydować o sobie



shutterstock - 129284012



8. Interpersonalna, społeczna (terapeuta, sprzedawca)

- lubi i potrafi pracować w grupie
- łatwo nawiązuje kontakty społeczne
- ma zdolności przywódcze
- jest komunikatywne
- potrafi słuchać innych
- zachowuje asertywność przy konfrontacji
- jest lubiane przez rówieśników
- dba o dobre relacje z innymi osobami
- patrzy na świat oczyma drugiego człowieka
- wczuwa się w sytuacje i problemy innych
- potrafi rozwiązywać konflikty



? Egzystencjalna (emocjonalna?)

W ostatnich latach, badacze zaczęli się dokładnie zajmować jednym z rodzajów inteligencji - **inteligencja emocjonalna**, która jest związana z pojęciami inteligencji interpersonalnej oraz inteligencji intrapersonalnej



FILARY TEORII HOWARDA GARDNERA

1. DIAGNOZA:

- każde dziecko ma opracowany swój własny profil inteligencji (wachlarz) na których pracujemy na zajęciach. Dzieci znają swoje wachlarze.

2. INDYWIDUALIZACJA:

- dobór kilku propozycji zgodnych z profilami inteligencji (tzw. przewaga, np. drama na zajęciach matematycznych).

3. INSPIRUJĄCE ŚRODOWISKO EDUKACYJNE;

- Krainy – Wielorakie podróże (to środowiska współpracujące ze sobą bliskich sobie inteligencji lub dla każdej pojedynczej inteligencji – do rozwijania słabszych inteligencji wykorzystujemy mocną poprzez wypracowanie propozycji ćwiczeń, zabaw, środków dydaktycznych, form aktywności).

Opr. Maria Kwatera – pedagog

Źródła:

www.przedszkole12-krakow.pl/InteligencjeWielorakie.pdf

www.edulider.pl/.../konceptcja-inteligencji-wielorakich-wedlug-howarda-gardnera

www.mjakmama24.pl/.../inteligencje-wielorakie-typy-i-rozwoj-dzieciowych-zdolnosci..